

平成30年11月4日実施

龍谷大学付属
平安中学校ドラゴンテスト解答解説

Ⅱタイプ

算 数

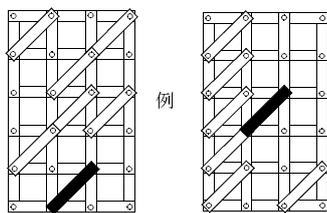
受験番号

算 数 解 答 用 紙

解答欄を間違えないように注意しましょう。 *欄は何も記入しないで下さい。

1	< 1 > (1) B (2) A (3) C (4) C (5) A
1	< 2 > A → D → C → B

*

2	(1) あ： ひし い： 8	(3) (i) (ii)
2	(2) ① エ ② オ ③ キ ----- ④ 7 ⑤ カ ⑥ ウ	
2	(4) 5 つ	(5) 9 本

*

3	(1) $1\frac{1}{3}$ cm	(2) $1\frac{7}{9}$ cm, 1 5 個
3	(3) $2\frac{10}{27}$ cm, 6 3 個	(4) $3\frac{13}{81}$ cm, 2 5 5 個

*

4	(1) 8 0 g	(2) 5 . 2 %
4	(3) 2 5 0 g	

*

5	(1) 2 通り	(2) 4 通り
5	(3) 1 2 通り	(4) 2 4 通り

*

- 1 < 1 >各 3 点 × 5 < 2 > 5 点
2 (1)各 2 点 × 2 (2)各 1 点 × 6 (3)各 2 点 × 2 (4)2 点 (5)4 点
3 (1)2 点 (2)(3)(4)各 6 点 4 (1)7 点 (2)7 点 (3)6 点 5 各 5 点 × 4

総 計
1 0 0

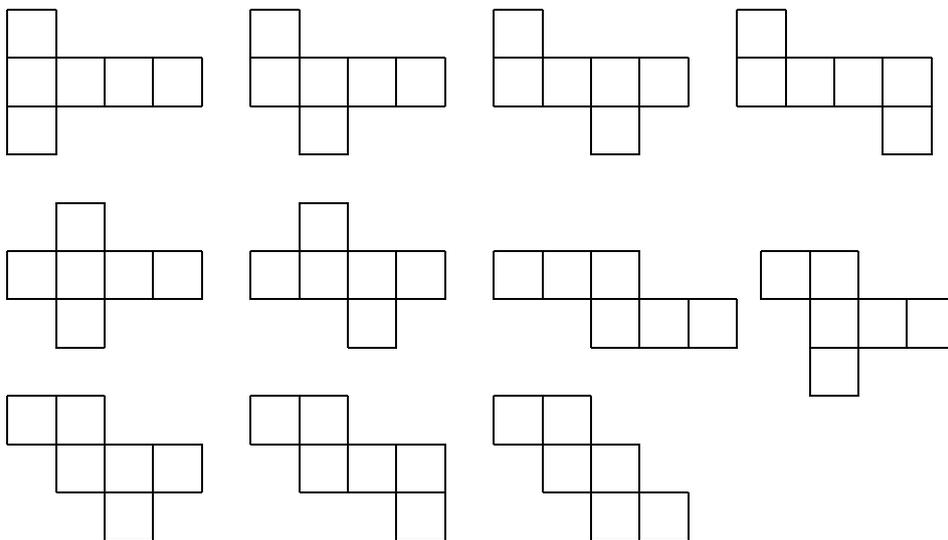
解答・解説(ドラゴンテスト<Ⅱタイプ>)

① 〈解答〉 < 1 > (1) B (2) A (3) C (4) C (5) A
< 2 > A → D → C → B

【配点 : < 1 > 各 3 点 × 5 < 2 > 5 点】

〈解説〉 < 1 >

立方体ができる展開図は下の 11 種類です。さらに実際に組み立ててみたイメージも持てるようにしましょう。



< 2 >

①～③のわかっている内容を組み合わせることによって解決していきます。

- ① C 2 個の重さは B 1 個と D 1 個の重さの合計と同じになりました。
- ② A 1 個と B 1 個の重さの合計は C 1 個と D 1 個の重さの合計より軽いです。
- ③ D 2 個の重さは A 1 個と B 1 個の重さの合計と同じになりました。

まず、②と③を組み合わせることにより、「D 2 個の重さは C 1 個と D 1 個の重さの合計より軽い」ということがわかります。このことより【D の重さは C の重さより軽い】ことがわかります。また、①と先ほどの【D の重さは C の重さより軽い】を組み合わせることにより【C の重さは B の重さより軽い】ことがわかります。①と③を組み合わせることにより、「C 2 個と D 2 個の重さの合計は A 1 個と B 2 個と D 1 個の重さの合計と同じ」になります。

さらに②を組み合わせることにより「A 2 個と B 2 個の重さの合計は A 1 個と B 2 個と D 1 個の重さより軽い」ことにより、【A の重さは D の重さより軽い】ことがわかります。3 つの波線部分(~~~~~)をまとめると、軽い順に A → D → C → B がわかります。

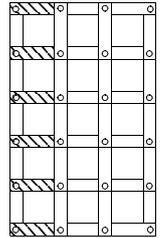
= 別解 =

②③より、C は D より重い。①より C の重さは B と D の平均なので B が C より重いことがわかります。また、③より D の重さは A と B の平均なので A が D より軽い。よって、A → D → C → B。

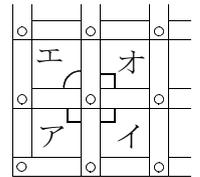
- 2 〔解答〕 (1) あ：ひし，い：8 (2) ①：エ，②：オ，③：キ，④：7，⑤：カ，
⑥：ウ (3) 解説参照 (4) 5つ (5) 9本
【配点：(1)各2点×2 (2)各1点×6 (3)各2点×2 (4)2点 (5)4点】

〔解説〕 (1) 辺の長さがすべて等しい四角形はひしあ形です。正方形は辺の長さがすべて等しく，角もすべて等しい四角形なので，当てはまりません。

次に，ひし形の性質から向かい合う辺が平行なので，例えば図のように色の塗られている鉄材は，すべて平行になることが分かります。どこか1本でも動かすと，その動きと同時に平行に動きます。他の部分も向かい合う辺が平行である性質から， 3×5 のフレームであれば， $3+5=8$ い組の平行に動く鉄材の組があるといえます。



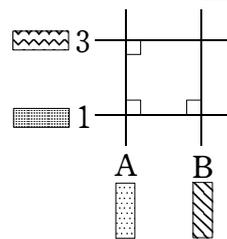
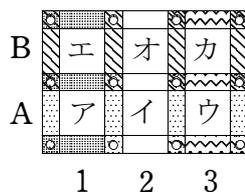
- (2) Aさんの考えに沿って梁を入れると，ア・イ・オはすべて正方形になります。正方形の角はすべて 90° です。そうすると，図のようにエ①の四角形の角は $360^\circ - (90^\circ \times 3) = 90^\circ$ になることが分かります。



3×5 のフレームで考えると，ア・イ・オに梁を入れたことで，エは動きません。さらに，クにも梁を入れると，エ・オ②・クが動かないことから，キ③が動きません。同様に続けていきます。サに梁を入れるとコが動かず，さらにセに梁を入れるとスが動きません。ただし，このままではウ・カ・ケ・シ・ソは動いてしまいます。そこで，さらにウにも梁を入れます。そうすると，イ・ウ・オでカが動きません。同様に考えていくと，残りはすべて梁を入れなくてもフレームは固定されます。

よって， 3×5 のフレームであれば，全部で最小7④本(今回であれば，ア・イ・ウ・オ・ク・サ・セに梁を入れる)で固定されます。

Bさんの考えは，Aさんの考えと(1)の考えを合わせた考え方です。平行の性質より，図のように番号をつけ，ア・ウ・エに梁を入れると，1とA，1とB，3とAはそれぞれ 90° の関係となります。そうすると，図のように3とBも 90° となるため，カ⑤の四角形が正方形となり動きません。同様に，ア・キ・ケに梁を入れた場合は，ウ⑥が動きません。

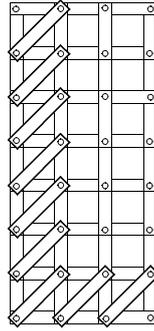


- (3) (i) 1番下の段が動いてしまうので，ア，イ，ウのどこか1つに梁を入れれば固定されます。

(ii) 縦の真ん中の列が動いてしまうので，イ，オ，ク，サ，セのどこか1つに梁を入れれば固定されます。

- (4) (3)の(ii)と同じで，縦の真ん中の列が動いてしまうので，イ，オ，ク，サ，セのどこか1つに梁を入れればよいです。そのため，全部で5つあります。

- (5) 3×5 では最小 7 本だったので、図のように、2 段増えたと考えると、残り最低 2 本が必要となります。よって、最小 9 本 で固定されます。



③ 〈解答〉 (1) $1\frac{1}{3}$ cm (2) $1\frac{7}{9}$ cm, 15 個 (3) $2\frac{10}{27}$ cm, 63 個

(4) $3\frac{13}{81}$ cm, 255 個

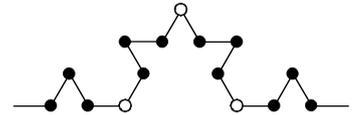
【配点：(1)2 点 (2)(3)(4)各 6 点】

〈解説〉 (1) 長さが 1cm の線を 3 等分したときの 1 つあたりの長さは $\frac{1}{3}$ cm で、これが 4 つあることから図 2 の線の長さは $\frac{1}{3} \times 4 = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$ (cm) となります。

(2) 線の長さの和において、(1)よりイの変形で 1 つの線の長さが $\frac{4}{3}$ 倍になることがわかり、すべての線の長さが $\frac{4}{3}$ 倍となるので、図 3 の線の長さは

$$\frac{4}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{16}{9} = 1\frac{7}{9} \text{ (cm) となります。}$$

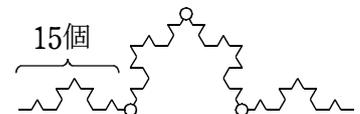
頂点の個数において、図で数えることもできますが、ここでは規則性を考えていきます。イの変形で 1 つの線あたり 3 個の頂点が増えます(右図●)。また、4 つの線と線との間の頂点が $4 - 1 = 3$ (個)あります(右図○)。以上より、図 3 の頂点の個数は $3 \times 4 + 3 = 15$ (個) となります。



(3) (2)の考え方と同様に考えられるので、線の長さの和は

$$\frac{16}{9} \times \frac{4}{3} = \frac{64}{27} = 2\frac{10}{27} \text{ (cm)}$$

頂点の個数は $15 \times 4 + 3 = 63$ (個) となります。



(4) 図がなくても(2), (3)と同様に考えられるので, 線の長さの和は

$$\frac{64}{27} \times \frac{4}{3} = \frac{256}{81} = 3\frac{13}{81} \text{ (cm)},$$

頂点の個数は $63 \times 4 + 3 = \underline{255}$ (個)となります。

4 〈解答〉 (1) 80g (2) 5.2% (3) 250g

【配点：(1)7点 (2)7点 (3)6点】

〈解説〉食塩水に関する問題です。割合の基本的な考え方

(くらべる量) = (もとにする量) × (割合) をもとに食塩水では

(食塩の量) = (食塩水の量) × (濃度) で考えるようにしましょう。

- (1) これは(食塩の量) = (食塩水の量) × (濃度) をそのまま利用しましょう。
もとにする量(食塩水の量) = 1000g, 割合(濃度) = 8% = 0.08,
くらべる量(食塩の量) = $1000 \times 0.08 = \underline{80}$ (g)が答えとなります。
- (2) 操作が終わったときの食塩水の量は 1000g で, 食塩の量は 8% の食塩水 650g の量で, $650 \times 0.08 = 52$ (g)です。このことから, 濃度は $52 \div 1000 = 0.052$ となり, 5.2(%)が答えとなります。
- (3) この問題は少し発想をかえて解きます。最初の食塩の量は(1)より 80g です。2回の操作が終わった段階で濃度が 3% で食塩水は 1000g なので, 食塩の量は $1000 \times 0.03 = 30$ (g)。
食塩の量が 2回の操作によって $\frac{3}{8}$ になったことがわかります。2回の分数のかけ算の計算で $\frac{3}{8}$ となるのは $\frac{3}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$ が考えられます。この場合, 食塩は $80 \times \frac{3}{4} = 60$ (g), $60 \times \frac{1}{2} = 30$ (g)となります。このときの取り出した食塩水は $1000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 250$ (g), $1000 \times (1 - \frac{1}{2}) = 500$ (g)となり 2倍の関係になります。このことからはじめに取り出した食塩水は 250(g) になります。
 $\frac{3}{8} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$ も考えられますが, 取り出した食塩水が 500g, 250g となり 2倍の関係にならないので適さないことがわかります。その他にも考えられても, 最終的に 2倍の関係になっているかを確認する必要があります。

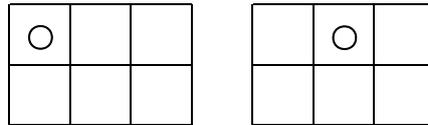
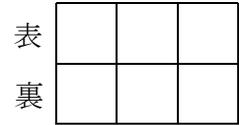
- 5 〈解答〉 (1) 2通り (2) 4通り (3) 12通り (4) 24通り

【配点：各 5 点 × 4】

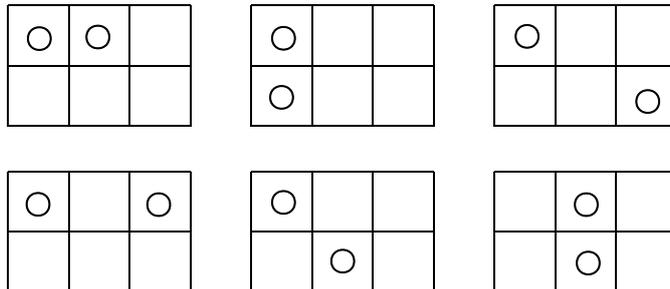
〈解説〉 (1) 6つの正方形がすべて同じ色であるとき、すべて白色またはすべての赤色の 2通り。

(2) 両面に色を塗るので正方形を右の図のように 6つ並べて考えます。

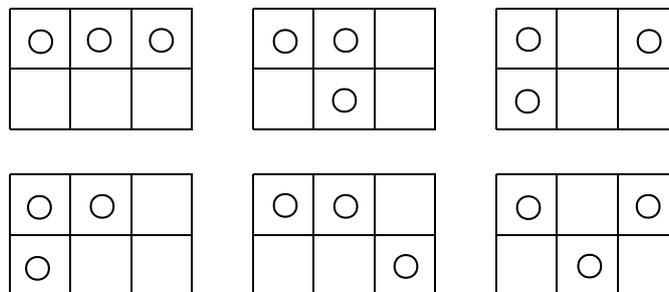
ちょうど 5つの正方形が同じ色であることは、残りの 1つの正方形が別の色であることと同じであるから、その 1つの正方形を塗る場所に○を書き出して考えると、回転や裏返して同じ塗り方は 1通りであることに注意して、下の図のように 2通りあります。○は白色と赤色の場合があるので、 $2 \times 2 = 4(\text{通り})$ となります。



(3) ちょうど 4つの正方形が同じ色であることは、ちょうど 2つの正方形が同じ色であることと同じであるから、その 2つの正方形を塗る場所に○を書き出して考えると、下の図のように 6通りあります。○は白色と赤色の場合があるので、 $6 \times 2 = 12(\text{通り})$ となります。



(4) ちょうど 3つの正方形が同じ色である場所に○を書き出して考えると、下の図のように 6通りあります。ちょうど 6つ、5つ、4つの正方形が同じ色である場合は(1)~(3)で求めているので、塗り方は全部で $2 + 4 + 12 + 6 = 24(\text{通り})$ となります。



平成30年11月4日実施

龍谷大学付属
平安中学校ドラゴンテスト解答解説

Ⅱタイプ

理科・社会 複合問題

社 会 解 答 用 紙

1

(1)	①	ウ	②	ア		
(2)	とね					
(3)	イ					
(4)	①	ウ	②	しょうむ (天皇)		
(5)	①	イ	②	碁盤の目のようになっている/東西と南北に直交する など		
(6)	周囲の景観と調和するデザイン(色)にする					
(7)	ア		(8)	ウ	(9)	オ
(10)	イ		(11)	2		
(12)	①	ウ	②	ア		

(13)	メディアリテラシー	
(14)	ユニバーサル (デザイン)	
(15)	エ	
(16)	ア	
(17)	イ	
(18)	ウ	
(19)	エ	
(20)	①	しんじゅ (湾)
	②	平 和

地理
20 点

歴史
22 点

公民
8 点

総 計
5 0

社会 模範解答・解説

1

〈解答〉

- (1) ① ウ ② ア
- (2) とね
- (3) イ
- (4) ① ウ ② しょうむ
- (5) ① イ ② 碁盤の目のようになっている／東西と南北に直交する など
- (6) 周囲の景観と調和するデザイン(色)にする
- (7) ア
- (8) ウ
- (9) オ
- (10) イ
- (11) 2
- (12) ① ウ ② ア
- (13) メディアリテラシー
- (14) ユニバーサル
- (15) エ
- (16) ア
- (17) イ
- (18) ウ
- (19) エ
- (20) ① しんじゅ ② 平和

〈配点〉

1問2点

地理 2点×10 = 20点

歴史 2点×11 = 22点

公民 2点×4 = 8点

〈解説〉

- (1) ①正解はウです。すみ絵(水墨画)は中国から伝わりましたが、隋は飛鳥時代の中国の国名です。

②正解はアです。森林は大気中の二酸化炭素を取り込み、地球温暖化を抑制する役割を持っています。
- (2) 正解は「とね」です。利根川は日本で最も流域面積が広い河川です。

- (3) 正解はイです。選択肢の内容の正誤を判断するためにはどの資料を見なければならぬのかを考える問題です。ア・イは表 1, ウ・エは図 1 と表 1 から正誤を確認します。
- (4) ①正解はウです。伊藤博文はドイツ流の憲法を学ぶため、ベルリンを訪れました。
- ②正解は「しょうむ」です。聖武天皇は政治を安定させるために、たびたび都を移しました。
- (5) ①正解はイです。アの西南戦争は鹿児島で起こりました。ウの大日本帝国憲法発布は東京で行われました。エの冠位十二階は、奈良の飛鳥で定められました。
- ②奈良の平城京や、京都の平安京では、東西南北にのびる道路で碁盤の目のように区画されていました。
- (6) たとえば京都市内では、京都らしい町並みをつくるため、周囲と調和したデザインにしたり、色味を抑えたりすることが条例で定められています。チェーン店でも、他所の店舗と異なり、色調を抑えたデザインの店舗があります。
- (7) 正解はアです。ウの平等院鳳凰堂は平安時代に、エの金閣は室町時代に、アの姫路城天守は江戸時代に、イの原爆ドームは大正時代に建築されました。
- (8) 正解はウです。調とは、地域の特産品を納める税です。図では、特産品としてカツオが納められています。
- (9) 正解はオです。源氏の将軍が途絶え、承久の乱が起こったのは 1221 年です。御成敗式目は 3 代執権北条泰時のときに制定されました。8 代執権北条時宗のとき、蒙古襲来(元寇)が起こりました。
- (10) 正解はイです。アの空海が開いたのは、高野山金剛峯寺です。ウの行基は、はじめ特定の寺に所属せず、のちに東大寺の大仏づくりに協力しました。エの鑑真は唐招提寺を開きました。
- (11) 正解は「2」です。上段左から、広葉樹林、警察署、畑、裁判所、下段左から神社、消防署、病院、工場を示す地図記号です。建築物でないものは、広葉樹林と畑です。

- (12) ①正解はウです。やはり工業化の進んだアメリカや日本などの先進国は排出量の割合が大きいです。しかし今日では、経済成長がめざましく人口も多い中国が1位を占めています。
- ②正解はアです。ゴミ袋を配布しても、ゴミを減らすことはできず環境を守る取り組みとはなりません。
- (13) 正解は「メディアリテラシー」です。
- (14) 正解は「ユニバーサル(デザイン)」です。町にある多目的トイレなども、ユニバーサルデザインの一つです。
- (15) 正解はエです。アは米、イはじゃがいも、ウは牛肉です。
- (16) 正解はアです。イの長篠の戦いに勝利したのは、織田信長です。ウの朝鮮侵略は、明を征服するために行われました。エの安土に城を築いたのは、織田信長です。
- (17) 正解はイです。アは岐阜県、イは宮城県、ウは栃木県、エは埼玉県です。
- (18) 正解はウです。かつおの漁獲量や、地図を参考にして判断することができます。アはさんまの漁獲量が多いことから釧路、イはいかの漁獲量が多いことから八戸、エはいわしの漁獲量が多いことから銚子だとわかります。
- (19) 正解はエです。アについて、平均気温が最も高いのは、8月です。イについて、12月から1月の積雪量は少なく、400mmを超えません。ウについて、11月から1月の気温は比較的温暖であり、氷点下を下回ることはありません。
- (20) ①正解は「しんじゅ(湾)」です。日本軍が真珠湾のアメリカ軍を奇襲攻撃したことにより、太平洋戦争が始まりました。
- ②正解は「平和」です。設問の各文章は、核兵器を廃し、平和を求めることを述べています。

受験番号

理科 解答 用 紙

受験番号

2

(1)	③	(2)	②
(3)	二酸化炭素		
(4)			
(5)	(3)の気体量が , (光合成での) 吸収量より, (呼吸での) 放出量が多くなるから。		
(6)	22%	(7)	12

2 小計

25

(1)~(3) : 各 3 点×3=9 点 (4)~(7) : 各 4 点×4=16 点

3

(1)	1 kg
(2)	ばねはかりの角度を左右が同じになるようにする。
(3)	
(4)	
(5)	くさりがひらくほど左右に引く力が大きくなるから。

3 小計

25

総計

50

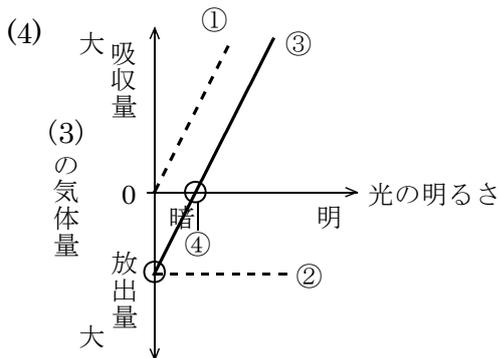
(1)~(5) : 各 5 点×5=25 点

2 <解答>

- (1) ③ 3点
 (2) ② 3点
 (3) 二酸化炭素 3点
 (4) 解説欄グラフ参照 4点
 (5) (3)の気体量が光合成での吸収量より，呼吸での放出量が多くなるから。 4点
 (6) 22% 4点
 (7) 12 4点
 計25点

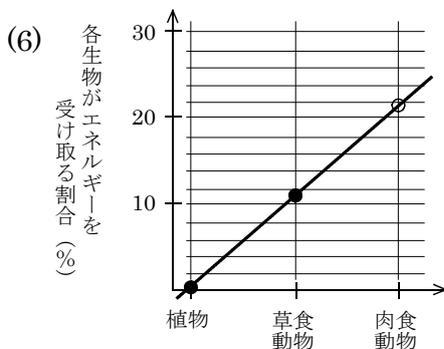
<解説>

- (1) 植物は太陽の光で二酸化炭素からデンプンを作っています。これが光合成です。
 (2) (酸素を使って) デンプンを分解して二酸化炭素にします。このときに出てくるエネルギーで生物は生きていきます。これが呼吸です。
 (3) 上に書いたように，二酸化炭素は光合成では吸収され，呼吸では放出されます。



問題文中で「二酸化炭素の気体量は，①光合成では光の明るさに比例して増加し，②呼吸では光に関係なく一定」とあります。それぞれを左のグラフに破線①②として示しました。問題は「植物」に出入りする二酸化炭素の気体量ですから，この2つのグラフを合わせた実線③が答えになります。またグラフは2カ所の○がポイントになります。

- (5) 光の明るさが上図④よりも暗いときは，二酸化炭素の放出量が多いこととなります。このときデンプンが作られるよりも使われる方が多いことになり，植物は生長できなくなります。



植物と草食動物のエネルギーを受け取る割合をグラフ上にとります。問題文中でこの割合は直線的に変わることから，2つの●を通る直線を伸ばします。そこで肉食動物の線と交わる時のエネルギーを受け取る割合を読みます。

- (7) 植物と草食動物のエネルギーを受け取る割合の式から「(エ)÷55×100=(ウ)」の式がわかります。この式を用い(ウ)の値から(エ)を計算します。

3 〈解答〉

- (1) 1 kg 5 点
(2) ばねはかりの角度を左右が同じにする。 5 点
(3) 模範解答用紙参照 5 点
(4) 模範解答用紙参照 5 点
(5) くさりがひらくほど左右に引く力が大きくなるから。 5 点

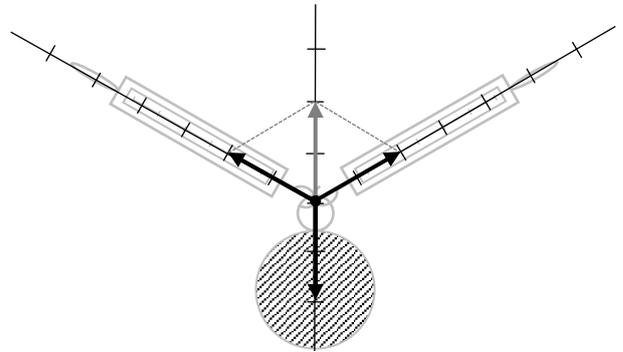
計 25 点

〈解説〉

この問題のように、中学校では力の向きと大きさを矢印であらわし、さらに図を使って力を分解・合成することを学びます。もちろん、小学校ではまだこの方法は学習していませんが、図をかくことによって力のつりあいと大きさの関係を考えることができます。

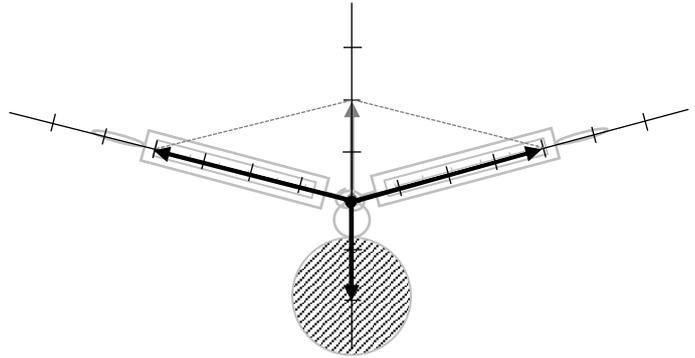
- (1) 図 2 では、同じばねはかりを 2 つ使って 2kg のおもりを下げていますから、それぞれのはかりにかかる力は 2kg の半分の 1kg になります。
(2) 問題のように、2 つのばねはかりが同じめもりをさすようにするには、2 つのはかりの開く角度を左右で同じにしなければなりません。

- (3) 解答用紙の 2kg のおもりの矢印が、2 めもりの長さになっているのに気づいたでしょうか。問題文に「ばねはかりのめもりが 2 つとも 2kg をさしている」とありますので、左右のはかりも同じように 2 めもりで矢印をかくと右の図のようになります。



小学校ではまだ学習していませんが、問題の図 4 のように、おもりの 2kg の力と正反対の向きで同じ大きさの矢印をかき、その矢印が対角線になるひし形をつくって、その辺の上にそれぞれ矢印をかきます。この 2 つの力を「分力」といいます。このとき、ひし形の中に正三角形が 2 つできているのがわかります。

- (4) 今度は、さらに 2 つのはかりの角度が大きくなりますので、(3)の図に比べて、左右に広がったひし形ができることとなります。同じようにひし形の辺にそって矢印をかくと、(3)のときよりも長い矢印になることがわかります。



- (5) このように、はかりの角度が大きく開くほど、左右のはかりにかかる力が大きくなることがわかります。このため、重いくさりを引くときも、くさがりが開けば開くほど（一直線に近くなればなるほど）大きな力が必要になるため、くさを一直線にすることが難しくなります。（ただし、くさりの場合は全体に重さがかかるため、この実験とは少しようすが異なります。）

問6

〔解答〕 a 当然・自然・当たり前・ふつう

b/c 仕事・職業／結婚（bとcは入れ替わっても可）

d 自由 [2点×4]

〔解説〕 aは、「自分の意志を持つ」ことが、一般的な当たり前のこと

とであるという認識を確認しました。

b・cは、順不同です。当時の女性の仕事や結婚が本人の

意志だけでは決まらなかったことが祖母の次の発言の内容が

ヒントになっています。

dは、現代人が自分の生き方をどのように選択できるよう

になったのかを祖母の時代との違いから考えて下さい。

問7

〔解答〕 漫画を描き続けていた。 [4点]

〔解説〕 ぼくの「歩いている」道が、ぼくの人生であることに気づ

けば、日々なにをして生きてきたかが答えとなることがわかります。

問8

〔解答〕 漫画家であるのに、本業ではない詞が有名になったから。

・仕事がなくて、遊んでいるときにつくったものだから。

[5点×2]

〔解説〕 「まさか…」という驚きの理由が、「漫画家であるのに」と

いう思いと「遊びで作ったものなのに」という思いにあるこ

とに気づくことができるかを確認しています。

問9

〔解答〕 愛するものであっても、いつかは必ず死んだり別れたりし

なければならぬという苦しさ・悲しさを背負っているとい

うあり方。 [7点]

〔解説〕 「愛」：愛するもの、たいせつなもの。

「別離」：死に別れる、失う、離れなければならなくなる。

「苦」：悲しさ、苦しさ。

人間の生きる上での苦悩の一つを文字から推察して下さい。
文末は「あり方。」で結ぶのが基本です。

問10

〔解答〕 … 省略 [50点]

〔解説〕 四つの条件をしつかり意識して解答して下さい。

一段落では、生きているからこそ、つらいとか、痛いとか

を感じる事ができ、それこそが生きている証であること。

そしてそこから、「幸せ」に気づくことができることまで書け

たらなお良いでしょう。

二段落では、つらくても、悲しくても、今生きていること

の幸せを感じながら、自分の意志を持って生きていく姿勢に

ついて書いて下さい。

□

問1

〔解答〕 エ

〔3点〕

〔解説〕 接続語の問題です。□の前後の内容を変化に気をつけ

ましょう。

Aには前後の関係から逆接、つまり、ウかエが入ります。
Bには困る王を心配するので、順接のアカエが入ります。
Cにはその後、王の理由説明なので、イかエが入ります。
つまり、エが正解です。

問2

〔解答〕 (1)すべての女性をレディとして扱(あつか)う気持ち。 [4点]

(老婆をレディとして扱う気持ち。)も可

(2)失礼 (無礼)も可。 [3点]

〔解説〕 (1)騎士は本来、ほこり高い紳士(しんし)です。紳士の女性との接

し方を考えてください。

(2)レディに対して礼を尽くしていない行為をどう言うかを考えて下さい。

問3

〔解答〕 「あさはかな」「軽薄(けいはく)な」「分別のない」など [3点]

〔解説〕 「後先を考えず、安請けあいする」という内容から五字以内のことばを考えてください。

問4

〔解答〕 エ [3点]

〔解説〕 —線③「…王も折れて」は王の主張・意見が弱くなって

ガウエインの言うとおりにするという意味ですから。

ア 曲(まが)って切れる。 イ 苦労する。

ウ 中途(ちゆうちゆう)で妨(さまた)げる。 エ ゆずる。 譲歩(じやうほ)する。

オ くじける。 意欲(いよく)がなくなる。

つまり、エが正解です。

問5

〔解答〕 人間の価値は、その人の人間性(生き方・考え方)によって決まるということ。 [5点]

〔解説〕 「魂」の意味を正確に理解しているかをたずねる問題です。

人間の本当の価値は、親がだれかとか、どこで生まれたかとか、身分などで決まるのではなく、その本人の内面的な人間性や人格、能力などで決まるのだということです。

平成三十年十一月四日実施

龍谷大学付属

平安中学校ドラゴンテスト解答解説

国語

Ⅱタイプ